

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif,
Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM))**

Nanda Salsa Ramadhan

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Cendekia Abditama

Email: nandasalsaramadhan20@gmail.com

Received: Maret, 2023

Accepted: April 2023

Published: Mei, 2023

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve student learning outcomes in BTQ subjects in grade IV using the PAIKEM model. This research is a classroom action research (Classroom Action Research). This research was divided into two cycles with each cycle consisting of planning, implementation, action, observation and reflection. The research subjects were fourth grade students at MI As-Syarifiyah, totaling 31 people. Sources of data come from teachers and students. Data collection techniques using observation, interviews, data validity using source, technique, and time triangulation techniques, data analysis using quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis. The results of the study show that the use of the PAIKEM model can improve student learning outcomes. This result can be seen from the comparison of presentations between pre-cycle, cycle I and cycle II which have been carried out well.

Keywords: *Learning Outcomes, PAIKEM Model, BTQ*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran BTQ di kelas IV dengan menggunakan model PAIKEM. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dibagi menjadi dua siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di MI As-Syarifiyah, berjumlah 31 orang. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber, teknik, dan waktu, analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwasannya penggunaan model PAIKEM dapat meningkatkan hasil belajar siswa hasil ini dapat dilihat dari perbandingan presentasi antara pra siklus, siklus I dan siklus II yang sudah terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model PAIKEM, BTQ

PENDAHULUAN

Dengan pendidikan secara perlahan bisa mengantarkan anak untuk menggapai keinginannya atau harapannya. Sehingga anak bisa mendapatkan kehidupan yang bahagia karena bisa menjalani kehidupan yang diinginkannya, juga kehidupannya bisa menjadi bermanfaat untuk semua orang (Agnes, 2020). Sedangkan aktifitas pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara fisik, mental dan emosional untuk membentuk diri peserta didik, keberhasilan serta manfaat dari suatu kegiatan yang di fasilitasi pendidik maupun peserta didik. (Mirdanda, 2019).

Salah satu cara untuk mengetahui keberhasilan anak dalam belajar adalah dengan melihat hasil dan prestasi belajarnya. Hasil belajar merupakan penilaian pembelajaran dalam artian peningkatan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah baik berupa pengetahuan atau keterampilan/keterampilan yang dilaporkan setelah dilakukan penilaian. Al-Qur'an adalah kalam Allah atau kalam Allah yang isinya adalah pedoman hidup umat Islam. Allah SWT telah menetapkan pedoman atau pedoman hidup bagi Al-Qur'an agar kita semua tetap berada di jalan yang lurus sebagai hamba-Nya di dunia dan di akhirat dan tetap aman.

Oleh karena itu, sebagai umat Islam, kita perlu membaca dan memahami isi Al-Qur'an dan isinya. Umat muslim juga harus bisa menguasai penulisan Al-Qur'an karena keduanya hal yang penting dalam menjaga Al-Qur'an untuk memahami dan mempelajarinya. Dari jumlah siswa yang bisa membaca Al-Qur'an belum tentu bisa menulis Al-Qur'an dengan benar. Sama seperti membaca Al-Quraan Ketika kita salah dalam penulisan isi Al-Qur'an maka arti dari Al-Qur'an itu sendiri salah. Maka dari itu pendidik dituntut mampu mengkolaborasikan dua kompetensi tersebut di dalam satu pembelajaran. (Kurnia, 2017) salah satu kewajiban umat muslim adalah dengan membaca Al-Qur'an, membaca Al-Quraan adalah salah satu cara untuk bisa mendekatkan diri kepada Allah SWT, namun kewajiban ini banyak di lupakan oleh umat muslim salah satunya adalah remaja muslim, maka terjadilah fenomena dimana remaja muslim di zaman sekarang yaitu kesulitan dalam membaca kitab suci Al-Qur'an.

Model yang sebelumnya di pakai di kelas IV pada Mata pelajaran BTQ di MI As-Syarifiyah belum terlihat efektif, perlu penerapan model pembelajaran baru untuk meningkatkan kelancaran membaca dan menulis Al-Qur'an. Sehingga saya dan Guru Mata Pelajaran BTQ akan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan). Model PAIKEM adalah salah satu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif
dan Menyenangkan (PAIKEM))

bisa mengembangkan kemahirannya dalam berfikir kritis dan kreatif. Dengan menggunakan model pembelajaran PAIKEM peserta didik akan tertarik dengan pembelajaran di kelas karena pembelajaran ini terkesan tidak membosankan.

METODE

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Disini peneliti meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan pada siswa kelas IV di MI As-Syarifiyah Pagedangan pada mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Data

Data penelitian tindakan di kelas dapat berupa catatan lapangan, jurnal, transkrip komentar peserta penelitian, rekaman audio, rekaman video, foto, dan rekaman atau catatan lainnya.

2. Sumber Data

Sumber data yang akan saya ambil sebagai seorang informan adalah anak kelas 4 MI Asyarifyah Pagedangan, guru, kepala sekolah dan dokumen-dokumen di sekolah.

Data diperoleh dari observasi, wawancara, ketika observasi berlangsung Peneliti melakukan observasi ke hasil belajar siswa, kondisi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan bagaimana guru mengajar ketika proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengumpulkan informasi sebagai data penelitian, peneliti mewawancarai kepala sekolah untuk mengetahui bagaimana kondisi siswa di sekolah dan faktor penghambat hasil belajar di sekolah, guru mata pelajaran BTQ kelas IV untuk mengetahui proses dan hasil belajar siswa di kelas, dan salah satu wali murid di kelas IV untuk mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak di rumah. Dan Ketika penelitian berlangsung peneliti harus melakukan dokumentasi supaya menjadi bukti yang nyata untuk sebuah penelitian dan dokumentasi memudahkan peneliti untuk membuat laporan penelitian, untuk melakukan pengumpulan data peneliti mendokumentasikan foto siswa ketika penelitian berlangsung yaitu ketika proses pembelajaran di kelas dan hasil wawancara ke kepala sekolah, guru mata pelajaran BTQ dan wali murid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melakukan penelitian tindakan kelas di MI As-syarifiyah dengan menggunakan 2 siklus agar bisa menentukan hasil penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Hasil Belajar siswa Mata Pelajaran BTQ Di MI As-Syarifiyah Pagedangan (Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM). Adapun hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan sebagai berikut.

1. Data Pra Tindakan

Kegiatan pra siklus berlangsung pada bulan Maret, diawali dengan pendataan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah, hasil belajar siswa di kelas, dan penerapan pembelajaran sawah aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan. Model (PAIKEM). Pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah menggunakan model pembelajaran ceramah, siswa diajarkan cara menulis dan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar oleh guru, guru memimpin dan membimbing membaca Al-Qura'an dengan bersama-sama yang sudah ditulis di papan tulis, siswa juga diberikan tugas untuk menulis salah satu surat di juz 30 yang sudah di baca tadi. Kendala yang terjadi pada pra tindakan adalah kurangnya fokus anak ketika belajar karena jumlah siswa yang terlalu banyak di dalam satu kelas itu, yang mengakibatkan kurang efektifnya kegiatan belajar mengajar di kelas tersebut. Berikut adalah tabel data pra siklus.

Tabel 1. Hasil Penilaian Pra Tindakan

No	Nama Siswa	Membaca Al-Qur'an dengan benar	Menulis Al-Qur'an dengan benar	Antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM	Menguasai materi pelajaran BTQ	Menyimak guru ketika KBM berlangsung
1	Ahmad Rifa	50	50	65	50	55
2	Allya	70	65	75	65	60
3	Ahmad Adliansyah	55	50	70	55	60
4	Audara Septiara	70	65	70	65	55
5	Asila Destiani	70	65	70	65	55
6	Dede yadi	50	55	60	50	50
7	Dinda Raesya.k	70	65	70	65	70
8	Hafizhahab Nubzah	70	70	70	70	75
9	Halifah	70	65	70	65	70
10	Hana Aprilia	65	65	70	65	70
11	Hangga Reksa	50	55	60	55	60
12	Ibnu Sanjaya	60	55	65	55	55
13	Kianna Shabbiya. A	70	70	75	70	75
14	M. Alif Tajul. M	70	70	75	70	70
15	M. Bima Rizki	60	65	65	55	75
16	M. Devka Saputra	55	55	55	55	50
17	M. Fajar Putra	65	65	60	55	70
18	M. Raka Kasyafani	65	60	60	55	60
19	M. Rezki	65	60	60	55	60
20	M. Yusuf Saputra	65	60	65	65	70
21	Naala Nuraeni	70	65	65	70	70
22	Nazara Azwa	65	70	70	65	70
23	Nizam Alfahrezi	65	60	65	65	60
24	Patriandi	55	55	65	55	55
25	Rafila Niswa A.L	65	65	65	65	70
26	Reisya Nuril. A	65	70	65	65	70
27	Revil Aulia	70	65	65	65	70
28	Revinia Apriani	70	65	65	60	70
29	Sakdan Rizki	55	55	65	65	60
30	Selly Apriani	70	70	65	70	70
31	Sindi Rahmudani	70	70	65	70	70
Jumlah	1985	1940	2050	2050	1920	2000
Rata-rata	64,03225806	62,58064516	66,12903226	61,93548387	64,51612903	
Nilai < 80	31	31	31	31	31	31
Nilai > 80	0	0	0	0	0	0

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif
dan Menyenangkan (PAIKEM))

1. Hasil Tindakan Siklus I

Siklus I dilakukan pada tanggal 16 Maret 2022, peneliti melakukan penelitian dan juga ikut serta dalam mengajar di dalam kelas. Pada pelaksanaan siklus I siswa mulai disiplin di dalam kelas karena peneliti dan guru ketika pra tindakan untuk lebih disiplin ketika belajar sehingga model pembelajaran PAIKEM bisa di aplikasikan ke mata pelajaran BTQ pada hari itu. Berikut adalah data penilaian siklus.

Tabel 2. Hasil Penilaian Tindakan Siklus I

No	Nama Siswa	Membaca Al-Qur'an dengan benar	Menulis Al-Qur'an dengan benar	Antusias dalam pelaksanaan model Pembelajaran PAIKEM	Menguasai materi pelajaran BTQ	Menyimak guru ketika KBM berlangsung
1	Ahmad Rifa	75	75	80	70	75
2	Alya	80	75	85	75	80
3	Ahmad Adriansyah	75	70	80	70	75
4	Andara Septiara	85	80	80	75	80
5	Asila Destiani	80	80	85	75	75
6	Dede Yadi	70	70	75	70	70
7	Dinda Raesya, K	80	80	80	75	80
8	Hafizuh Nubzah	85	80	85	80	80
9	Halifah	80	75	80	75	75
10	Hana Aprilia	75	80	80	75	80
11	Hangga Reksa	75	70	75	70	75
12	Ibu Sanjaya	75	70	75	70	75
13	Kianna Shabiyya, A	85	85	85	80	85
14	M. Alf Tajul M	85	85	85	80	80
15	M.Bina Rizki	75	75	80	75	75
16	M. Devka Saputra	75	75	75	70	75
17	M. Fajar Putra	80	75	80	75	80
18	M. Raka Kasyafani	75	75	80	75	75
19	M. Rizki	75	70	75	75	75
20	M. Yusuf Saputra	75	75	80	75	75
21	Naila Nuraini	80	80	80	80	80
22	Nazara Azwa	80	80	80	80	80
23	Nizam Alfahrezki	75	75	75	75	75
24	Patriandi	75	75	75	75	75
25	Rafila Niwa A.L	80	75	80	75	80
26	Retsya Nuril A	80	75	80	80	80
27	Revi Aulia	85	75	80	80	80
28	Revina Apriani	75	75	80	80	80
29	Saidan Rizki	70	75	75	75	75
30	Selly Apriani	75	75	80	75	75
31	Sindi Rahmadani	80	75	80	80	75
Jumlah		2415	2355	2465	2340	2395
Rata-rata		77,90322581	75,96774194	79,51612903	75,48387097	77,25806482
nilai < 80		15	22	13	22	15
nilai > 80		16	9	18	9	14

Dari hasil tabel penilaian di atas, peningkatan hasil belajar siswa yang terjadi pada siklus I ini adalah ada pada penilaian antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM dimana jumlah poin keseluruhan anak mencapai 2465 poin dengan rata-rata point sejumlah 79,51, sementara nilai siswa yang menunjukkan jumlah terendah ada pada penilaian menguasai materi pelajaran BTQ dengan jumlah poin 2340 dan jumlah rata-rata 75,48.

2. Hasil Tindakan Siklus II

Siklus II dilakukan pada tanggal 27 April 2022 sama dengan pelaksanaan siklus II, di siklus I ini peneliti melakukan penelitian dan ikut serta dalam mengajar di kelas. Pada siklus II pengaplikasian model pembelajaran PAIKEM membuat siswa lebih disiplin, fokus dan efektif sehingga ketika kegiatan belajar

mengajar berlangsung dengan baik guru lebih mudah mengajar dan menyampaikan materi sehingga siswa juga bisa dapat menyerap materi dengan lebih mudah. Berikut ini adalah hasil penilaian pada siklus II di MI As-Syarifiyah Jatake.

Tabel 3. Hasil Penilaian Tindakan Siklus II

No	Nama siswa	Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar	Memulis Al-Qur'an dengan baik dan benar	Antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM	Menguasai materi pelajaran BTQ	Menyimak guru ketika KBM berlangsung
1	Ahmad Rifa	80	75	90	80	80
2	Aliya	90	90	90	85	85
3	Ahmad Adiansyah	90	80	90	85	85
4	Andara Septiara	90	90	90	85	85
5	Asla Destiani	90	90	90	85	90
6	Dede Yadi	80	75	85	75	80
7	Dinda Resya. K	90	85	90	90	90
8	Hafizah Nubzah	95	95	95	95	95
9	Halifah	90	85	90	90	90
10	Hana Aprila	90	85	95	85	90
11	Hangga Reksa	80	75	85	75	80
12	Ibnu Sanjaya	80	80	85	85	80
13	Kianna Shabiyya. A	95	95	95	95	90
14	M. Alif Tajul Mukik	95	95	95	95	90
15	M. Bima Rezki	85	80	90	85	85
16	M. Devia Saputra	80	75	85	75	80
17	M. Fajar Putra	90	80	90	85	85
18	M. Raka Kasyafani	80	75	85	80	80
19	M. Rezki	90	75	85	80	85
20	M. Yusuf Saputra	85	80	90	80	85
21	Naila Nuraeni	90	90	90	90	90
22	Nazara Azwa	90	90	90	90	85
23	Nizam Alfahrezi	80	80	85	85	80
24	Patrandi	85	90	85	80	85
25	Rafila Niswaa. A.L	90	90	90	90	90
26	Reisya Nuril. A	90	90	90	90	90
27	Revi Aulia	90	90	90	90	90
28	Revina Apriyani	85	85	90	85	85
29	Saidan Rizki	85	85	85	85	85
30	Selly Apriani	90	90	90	90	90
31	Sindi Rahmadani	90	90	90	90	90
Jumlah		2710	2630	2765	2655	2670
Rata-rata		87,41935484	84,83870968	89,19354839	85,64516129	86,12903226
Nilai < 80		0	6	0	3	0
Nilai > 80		31	25	31	28	3

Pada siklus II peneliti mendapatkan hasil penilaian yang cukup meningkat dilihat dari skor yang di peroleh siswa MI As-Syarifiyah kelas IV ini. Peningkatan terjadi di semua indikator penilaian, hal ini terjadi karena pengaplikasian model pembelajaran PAIKEM, sebelumnya guru kurang mengefektifkan kegiatan belajar mengajar sehingga siswa kurang fokus ketika belajar di sekolah.

Kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Sangat mempengaruhi dalam peningkatan hasil belajar siswa di MI As-Syarifiyah Jatake. Pada penelitian pra siklus, keadaan kelas kurang efektif ada beberapa siswa yang tidak fokus belajar yang hanya ingin terus bermain di kelas sehingga membuat beberapa siswa terganggu ketika belajar. Pada siklus II beberapa siswa mulai aktif ketika belajar karena ketika pembelajaran berlangsung guru dan peneliti menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Dan ketika siklus

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif
dan Menyenangkan (PAIKEM))

II dilaksanakan siswa keadaan kelas jadi lebih aktif, efektif dan menyenangkan, siswa senang mengikuti kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM), siswa dapat mendapatkan hasil belajar yang lebih baik di mata pelajaran BTQ dan kegiatan belajar mengajar tidak menjadi monoton dan pasif.

3. Perbandingan Hasil Tindakan

Di setiap siklus peneliti mendapatkan hasil yang berbeda-beda, peningkatan yang terjadi pun berbeda-beda, peneliti membuat perbandingan hasil tindakan pada setiap siklus supaya mempermudah pembaca melihat atau membandingkan hasil tindakan pada siklus I dan II, berikut adalah tabel perbandingan hasil tindakan yang dilaksanakan di MI As-Syarifiyah Jatake:

Tabel 4. Perbandingan Hasil Tindakan (%)

No	Aspek yang dinilai	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar	77,9	87,41	9,51
2	Menulis Al-Qur'an dengan benar	75,96	84,83	8,87
3	Antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM	79,51	89,19	9,68
4	Menguasai materi pelajaran BTQ	75,48	85,64	10,16
5	Menyimak guru ketika KBM berlangsung	77,25	86,12	8,87
Jumlah		308,85	433,19	47,09
Rata - rata		77,2125	86,638	9,4

Dengan demikian terjadi peningkatan presentase dalam siklus I dan II, dalam indikator membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar memperoleh skor sebanyak 9,51%, dalam indikator menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar memperoleh skor 8,87%, dalam indikator antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM mendapatkan skor 9,68%, dalam indikator menguasai materi pelajaran BTQ memperoleh skor 10,16%, dalam indikator menyimak guru ketika KBM berlangsung memperoleh skor 8,87%.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran BTQ kelas IV MI As-Syarifiyah Tangerang, model pembelajaran PAIKEM digunakan untuk menerapkan struktur proses pembelajaran sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada tahap Pembukaan, apersepsi, penanaman konseptual, pemahaman evaluasi dan penyelesaian konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat

dari semakin meningkatnya proporsi siswa pada setiap siklusnya. Dan hasil data penelitian disetiap siklusnya sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran BTQ di kelas IV masih belum maksimal perlu adanya peningkatan, yaitu 64% dalam membaca Al-Qur'an dengan benar, 62% dalam menulis Al-Qur'an dengan benar, 66% dalam antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM, 61% dalam menguasai materi pelajaran BTQ, 64, dalam menyimak guru ketika KBM berlangsung 64%.
2. Terdapat peningkatan ketika tindakan siklus I dilakukan, dapat dilihat pada kenaikan presentase sebagai berikut. 77% dalam indikator Membaca Al-Qur'an dengan benar, 75% dalam indikator menulis Al-Qur'an dengan benar, 79% dalam antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM, 75% dalam indikator menguasai materi pelajaran BTQ, 77% dalam indikator menyimak guru ketika KBM berlangsung.
3. Peningkatan yang sangat pesat terjadi di siklus II siswa semakin antusias dalam pembelajaran yang pada akhirnya hasil belajar siswa menjadi meningkat, hal ini dilihat dari presentase dalam siklus II yaitu, 87% dalam indikator membaca Al-Qur'an dengan benar, 84% dalam indikator menulis Al-Qur'an dengan benar, 89% dalam indikator antusias dalam pelaksanaan model pembelajaran PAIKEM, 85% dalam indikator menguasai materi pelajaran BTQ, dan 86% dalam indikator menyimak guru ketika KBM berlangsung.

Hal di atas menunjukkan bahwasannya Hasil penelitian dalam peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran PAIKEM pada mata pelajaran BTQ di kelas IV MI As-Syarifiyah Tangerang mengalami peningkatan di setiap siklusnya dan hal ini juga bisa dilihat dari rata-rata presentase siklus I sampai siklus II, rata-rata yang diperoleh dari siklus I 77%, siklus II memperoleh rata-rata sebesar 86%. Melihat data tersebut maka bisa dibuktikan bahwasannya model pembelajaran PAIKEM bisa meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan menggunakan model pembelajaran yang monoton dan tanpa penggunaan model pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Peningkatan bisa terjadi karena kolaborasi yang baik antara peneliti dan guru mata pelajaran BTQ di kelas IV selama penelitian berlangsung sehingga hal tersebut memudahkan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
(Analisis Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif
dan Menyenangkan (PAIKEM))

DAFTAR PUSTAKA

- Agnes. (2020). *Untuk Apa Aku Mengenal Pendidikan?* Guepedia.
<https://books.google.co.id/books?id=FsVLEAAAQBAJ>
- Kurnia, A. (2017). Implementasi Metode Al-Hidayah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Tatsqif*, 15(1), 69–96.
<https://doi.org/10.20414/j-tatsqif.v15i1.1309>
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola aktivitas pembelajaran di sekolah dasar*. PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
<https://books.google.co.id/books?id=HifHDwAAQBAJ>
- Agnes. (2020). *Untuk Apa Aku Mengenal Pendidikan?* Guepedia.
<https://books.google.co.id/books?id=FsVLEAAAQBAJ>
- Kurnia, A. (2017). Implementasi Metode Al-Hidayah Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Tatsqif*, 15(1), 69–96.
<https://doi.org/10.20414/j-tatsqif.v15i1.1309>
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola aktivitas pembelajaran di sekolah dasar*. PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery.
<https://books.google.co.id/books?id=HifHDwAAQBAJ>